

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области**

Юридический адрес: 391143, Рязанская область, Пронский район,
с.Малинищи, ул. Школьная, д.173, тел/факс (49155)39-1-18 e-mail: malinishi-62@rambler.ru



«Утверждаю»

Директор МОУ

«Малининская СОШ»

В.Ю. Мазин

**ПЛАН РАБОТЫ
С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

Основной **целью** Программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Достижение основной цели требует решения следующих **задач**:

- Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания.
- Развитие социально-нравственных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
- Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.
- Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности
- Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания
- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Учащиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

К детям «группы риска» **по медицинским показателям** относятся дети, которые имеют хронические заболевания внутренних органов, имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи, часто и длительно болеют, состоит на учете у психоневропатолога, перенесли сложные медицинские операции, перенесли стрессы, леворукие дети (левши), и др. Дети «группы риска» **по социальным критериям**: дети, живущие в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребенку), дети из малообеспеченных семей, дети из семей беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые), дети имеющие проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса, дети имеющие самовольные уходы из дома. Дети «группы риска» **по учебно-педагогическим критериям**: дети имеющие стойкую неуспеваемость, пропуски занятий или отдельных предметов без уважительных причин. Дети, имеющие нарушения поведения, трудности во

взаимоотношениях со сверстниками и родителями, повышенную тревожность, употребляющие наркотические вещества, курящие, гиперактивные составляют группу «зоны риска» **по поведенческим критериям**.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Содержание Программы

1. Изучение проблемных детей.

Выявление детей «группы риска».

Изучение их путем систематических наблюдений, анализа результатов их деятельности.

Изучение занятости во внеурочное время, включения в кружковую, общественно полезную деятельность.

Изучение круга общения, характера его влияния на подростка.

Изучение положения ребенка в семье.

2. Оказание помощи детям «группы риска».

Информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.

Правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.

Реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.

Социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, воспитанников детских домов.

Содействие оказанию медицинской помощи, направленной на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.

Психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и классе, в котором развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе.

3. Организация педагогической помощи.

Ведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыков детей.

Организация помощи в учебной деятельности, необходимой для ученика.

Установление и поддержка систематических доброжелательных отношений и контактов с родителями проблемных детей.

Оказание им помощи в воспитании детей.

Ведение систематического учета особо сложных и неблагополучных семей, учащихся класса, проводимой с ними работы и ее результатов.

4. Организация свободного времени.

Вовлечение всех проблемных детей с учетом их интересов и возможностей в работу кружков.

Привлечение детей к участию в культурно - массовой и спортивной работе, отмечать их успехи, и достижения в ней;

5. Профилактика правонарушений.

Сбор первичной информации о многодетных, неполных, неблагополучных семьях, об учащихся с неадекватным поведением.

Составление списка учеников, состоящих на внутришкольном контроле.

Проведение тематических классных часов.

Ранняя профилактика правонарушений в классных коллективах.

Индивидуальные беседы с трудными подростками.

6. Воспитательная работа

Воспитание гражданина России

Осознание учащимися как нравственной ценности сопричастности к судьбе своего Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.

Понимание места и роли своего народа в развитии мировой культуры.

Сохранение чувства национальной гордости за свою страну, добросовестное выполнение своих гражданских обязанностей, знание своих гражданских прав.

Ориентация в экономической деятельности и политике государства.

Поиск форм трудовой и предпринимательской деятельности, доступной в зависимости от возраста.

Воспитание семьянина

Знакомство с функциональными обязанностями в семье, заботой о близких людях, участие в самообслуживании, в распределении семейного бюджета, проведении свободного времени с семьёй.

Проявление терпимости к недостаткам родителей (так же, как и родители проявляют терпимость к недостаткам детей), близких, любовь их, сохранение семейных традиций, круга семейных ценностей.

Работа по воспитанию семьянина ведётся с учащимися и их семьями при активном участии родителей. При этом необходимо учитывать негативное влияние некоторых семей на ребёнка и суметь защитить его от разрушающего влияния такой семьи.

Воспитание человека Мира

Осознание ответственности за продолжение жизни на Земле.

Формирование целостности восприятия окружающего мира и человека, как неотъемлемой его части и высшей ценности.

Формирование ответственности за сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия.

Воспитание ученика как образованной личности

Формирование ученика, который:

- испытывает потребность в знаниях, осознаёт возможность в необходимости их приобретения для своего самоопределения;
- интересуется хотя бы одной из областей человеческой культуры;
- гордится своим учебным заведением и чувствует причастность к нему;
- знает свои права и обязанности, заложенные в Уставе школы;
- умеет быть учеником, уважает опыт и знания старших, стремится передать свои знания и опыт тем, кто младше.

Воспитание творческой индивидуальности

Создание условий для развития ребёнка в любой из социальных сфер.

Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Развитие у детей, подростков общественно-положительных мотивов деятельности.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни

Ориентация учащихся на здоровый образ жизни.

Формирование представления о последствиях вредных привычек и путях их преодоления, мерах их профилактики.

7. Индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Индивидуальные беседы с «трудными учащимися» работниками правоохранительных органов.

Проведение бесед с учащимися, склонными к курению и правонарушениям.

Вовлечение в работу кружков, секций, библиотек.

Анкетирование «трудных» учащихся.

Контроль за посещаемостью уроков ребятами из «группы риска».

Составление программ компенсации, коррекции, дальнейшего развития с учетом механизмов проявления индивидуальности ребенка.

8. Работа с родителями.

Консультации для родителей с социальным педагогом и школьным психологом.

Приглашение работников ГОВД на родительские собрания.

Посещение на дому семей учащихся «группы риска», беседы с родителями, анкетирование, тестирование формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей.

Индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся

**Организация работы
классного руководителя
с детьми «группы риска»**



План работы с трудными детьми

Период	Направления работы					
	Создание условий для получения основного общего и среднего образования	Охрана детства, опека и попечительство	Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Охрана здоровья школьников	Работа по профилактике безнадзорности, суицида и употребления ПАВ	Родительский лекторий
Сентябрь	<p>1. Обновление картотеки на опекаемых и обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН.)</p> <p>(Социальный педагог и педагог-психолог)</p> <p>2. Составление социального паспорта школы на будущий учебный год.</p> <p>(Завуч по ВР)</p> <p>3. Вовлечение обучающихся</p>	<p>1. Посещение опекаемых детей с целью выяснения их условий жизни.</p> <p>(Классные руководители)</p> <p>2. Контроль питания опекаемых детей.</p> <p>(Классные руководители)</p>	<p>1. Постановка на школьный учет обучающихся из неблагополучных детей.</p> <p>(Социальный педагог)</p> <p>2. Посещение на дому обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН).</p> <p>(Классные руководители и социальный педагог)</p>	<p>Классный час «Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек» для учащихся 7-11 классов</p> <p>(Классные руководители)</p>		

	<p>группы риска в кружки.</p> <p>(Учителя-предметники)</p> <p>4. Организация ежедневного контроля пропусков уроков.</p> <p>(Классные руководители)</p>					
Октябрь	<p>1. Выявление обучающихся, уклоняющихся от учебы.</p> <p>(Классные руководители)</p> <p>2. Учет и анализ использования свободного времени обучающихся.</p> <p>(Классные руководители)</p> <p>3. Организация помощи детям в выборе занятий по интересам.</p> <p>(Классные руководители)</p>	<p>1. Контроль питания опекаемых детей.</p> <p>(Классные руководители)</p> <p>2. Привлечение опекаемых детей для занятий в кружки.</p> <p>(Учителя-предметники)</p>	<p>1. Оказание помощи «трудным» обучающимся в выборе занятий по интересам (кружки).</p> <p>(Классные руководители и учителя-предметники)</p> <p>2. Организация и проведение индивидуальных бесед по теме: «Правонарушения и преступления».</p> <p>(Завуч по ВР)</p>	<p>1.Беседа «Почему необходимо соблюдать режим дня».</p> <p>(Классные руководители)</p> <p>2.Общешкольное мероприятие «День здоровья».</p> <p>(Учителя физкультуры)</p>	<p>1.Беседа «Насилие. Не допустить беды»</p> <p>(Завуч по ВР)</p>	<p>1. «Трудности адаптации пятиклассников к школе».</p> <p>(Классный руководитель 5 класса)</p>

	4. Контроль пропусков уроков. (Классные руководители)					
Ноябрь	1. Проверка занятости трудных детей на каникулах (Классные руководители) 2. Контроль пропусков уроков. (Классные руководители)	1. Контроль питания опекаемых детей. (Классные руководители) 2. Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей. (Классные руководители, социальный педагог)	1. Посещение на дому обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН). (Классные руководители и социальный педагог) 2. Тематическая работа с классными руководителями. (Завуч по ВР) 3. Ведение дневников наблюдения за «трудными детьми» (Социальный педагог и педагог-психолог)	1. Выставка рисунков «Куриль и пить – здоровью вредить» (Учитель ИЗО) 2. Анкета «Вы и курение» (Учитель ОБЖ)	Встреча обучающихся с инспектором ПДН «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» (Инспектор ПДН)	
Декабрь	1. Работа с трудными подростками (Педагог-психолог)	1. Контроль питания опекаемых детей. (Классные руководители)	Использование профилактической программы «Полезные привычки»	Беседа «Информирован – значит, защищён» (8 – 9 классы).	Проф. беседа на тему «Последствия беспорядочных любовных отношений» (8 – 9 классы)	Распространение информационных буклетов для родителей «Предупреждение

	<p>2. Проверка организации внеучебной деятельности обучающихся «группы риска» (Классный руководитель)</p> <p>3. Контроль пропусков уроков. (Классный руководитель)</p>	<p>2. Беседа с опекаемыми и опекунами. (Социальный педагог и классные руководители)</p>	<p>(Учитель ОБЖ)</p>	<p>(Классные руководители 8-9 классов)</p>	<p>(Классные руководители (8-9 классов)</p>	<p>детской агрессивности». (Педагог-психолог)</p>
Январь	<p>1. Анализ работы соц. педагога за I полугодие учебного года. (Завуч по ВР)</p> <p>3. Анализ посещаемости уроков обучающимися «группы риска». (Завуч по ВР и Завуч по УЧ)</p> <p>4. Выявление обучающихся уклоняющихся от учебы. (Классные руководители)</p>	<p>1. Контроль питания опекаемых детей. (Классные руководители)</p>	<p>1. Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за I полугодие учебного года. (Социальный педагог)</p> <p>2. Теоретический семинар: «Причины и профилактика детского воровства». (Завуч по ВР и социальный педагог)</p>	<p>1. Лекция «Привычки и здоровье» (4 – 5 классы). (Учитель ОБЖ)</p>	<p>1. Классный час «Вред алкоголя здоровью человека» (9-11 классы). (Учитель ОБЖ)</p>	

Февраль	1. Проверка посещаемости кружков обучающимися «группы риска». (Завуч по ВР)	1. Контроль питания опекаемых детей. (Классные руководители) 2. Индивидуальная работа с опекаемыми детьми по оказанию помощи в учебной деятельности. (Завуч по УЧ)	1. Организация и проведение индивидуальных бесед по теме: «Правонарушения и преступления». (Социальный педагог) 2. Посещение на дому обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН). (Классные руководители и социальный педагог)	1. Дискуссия «Секреты продления жизни» (Учитель ОБЖ и физкультуры)	1. Выставка книг «Знай и соблюдай закон» (Библиотекарь школы) 2. Выпуск листовок «Я и закон» (Учитель обществознания)	Памятки для родителей на тему: «Поддержка ребенка семьей» (Завуч по ВР)
Март	1. Проверка посещаемости уроков обучающимися «группы риска». (Классные руководители)	1. Контроль питания опекаемых детей. (Классные руководители)	1. Лекция для педагогов «Проблема развития личности в современном обществе». (Педагог-психолог)	1. Лекция «Как предостеречь себя от вредных привычек» (Учитель ОБЖ) 2. Здоровые привычки – здоровый образ жизни» (Учитель физкультуры)		
Апрель	1. Проверка посещаемости уроков	1. Контроль питания опекаемых детей.	1. Консультация на тему «Методика проведения психологических	1. Лекция «Наше здоровье и болезни»	1. Беседа «От пьянства до преступления – один шаг» (Социальный педагог)	

	<p>обучающихся «группы риска».</p> <p>(Классные руководители)</p>	<p>(Классные руководители)</p> <p>2. Планирование летнего отдыха опекаемых детей.</p> <p>(Классные руководители и родители)</p>	<p>тренингов по профилактике наркомании»</p> <p>(Учитель ОБЖ)</p>	<p>(Учитель ОБЖ и биологии)</p>		
Май	<p>1. Проверка посещаемости уроков обучающихся «группы риска».</p> <p>(Классные руководители)</p> <p>3. Организация летнего отдыха обучающихся.</p> <p>(Родители)</p> <p>4. Контроль подготовки детей «группы риска» к итоговой аттестации (контроль успеваемости, посещаемости).</p> <p>(Классные руководители и учителя-предметники)</p>	<p>1. Контроль питания опекаемых детей.</p> <p>(Классные руководители)</p> <p>2. Посещение опекаемых детей с целью выяснения их условий жизни.</p> <p>(Классные руководители и социальный педагог)</p> <p>3. Анализ работы с опекаемыми детьми.</p> <p>(Завуч по ВР)</p>	<p>1. Посещение на дому обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН, КДН).</p> <p>(Классные руководители и социальный педагог)</p> <p>2. Использование профилактической программы «Полезные навыки»</p>	<p>1. Оформление стенда «Готовимся к экзаменам»</p> <p>(Завуч по УЧ)</p>		<p>1.Общешкольное родительское собрание «Ответственность несовершенно-летних за курение».</p> <p>(Завуч по ВР и учитель ОБЖ)</p>

Июнь	1. Анализ работы соц. педагога за учебный год. (Завуч по ВР) 3. Планирование работы на новый учебный год. (Завуч по ВР)		Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за год. (Завуч по ВР, социальный педагог и педагог психолог)			
-------------	--	--	---	--	--	--