

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального
образования - Пронский муниципальный район Рязанской области

Малининская СОШ

РАССМОТРЕНО

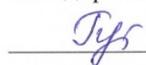
Руководитель ШМО
начальных классов

 Мазина Г.В.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Гудкова Т.В.

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Мазин В.Ю.

Приказ
№1 от «30»
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

для обучающихся 1-4 классов

Малинищи 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики. Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметнопродуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа для 1 класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), для 2-4 классов 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели.

Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы,

используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;

- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. *Познавательные:*
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» обучающиеся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вот и осень пришла. 1 ч	Текст. Таблица. График.	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.
2	В саду. 1ч	Текст. Таблица График.	озаглавливать текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
3	Мы играем. 1 ч	Таблица. График.	анализировать графическую информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить ошибки в табличных данных и исправлять их; соотносить числовые данные.
4	В роще и в саду. 1 ч	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.

5	Собираем урожай.	Текст. Таблица. График.	анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.
6	Про грибы.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с табличной информацией; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице.
7	Осень, непогодушка.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.
8	Знаки вокруг нас.	Текст. График.	анализировать информацию, представленную
9	На уроке.	Таблица. График. Диаграмма.	в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

10	На перемене.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать с табличными данными; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции.
11	Грамоте учиться – всегда пригодится.	Текст. Таблица. График. Диаграмма. Кластер.	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую

			диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект.
12	Домашние питомцы.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	составлять кластер, используя полученную информацию; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы.
13	Вот и зима пришла.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.

14	Первоклассник и.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	работать с линейной диаграммой; заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные;
15	У природы нет плохой погоды.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
16	Знай минутам цену, а секундам счет.	Текст. Таблица. График. Диаграмма. Кластер.	аргументировать свою точку зрения; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое
			высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы.
17	Скоро Новый год!	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	озаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы.

18	Зимние забавы.	Текст. Таблица. График. Диаграмма.	строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.
19	Зимняя сказка.	Текст. Таблица.	анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.
20	Зимние виды спорта.	Таблица. Диаграмма.	совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.
21	На катке.	Инфографика.	анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать
			информацию из одного вида в другой; работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, дорабатывать диаграмму).

22	На уроке математики.	Таблица. График.	работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.
23	Мы – туристы.	Текст. Таблица. Кластер.	строить логические умозаключения, используя графическую информацию; работать по алгоритму; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
24	В мире животных.	Кластер. Текст. Инфографика.	анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер.
25	Сказка ложь, да в ней намек.	Кластер. Текст. Инфографика.	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы.
26	На уроке математики.	Таблица. Диаграмма.	совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы;

27	Ну и Африка...	Кластер. Текст.	работать со столбчатой диаграммой; работать по инструкции; работать с круговой диаграммой; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию.
28	На лугу.	Текст. Таблица. Диаграмма.	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; составлять кластер; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции.
29	На даче.	Текст. Таблица.	находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции.
30	Знакомые незнакомцы.	Текст. Таблица.	анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения.
31	Одна мудрая голова ста голов стоит.	Текст. Таблица.	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме.

32	В зоопарке.	Кластер. Текст. Инфографика.	анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работать с табличной информацией; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму.
33	Приключения в цветочном городе.	Текст. Таблица.	находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с текстом; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания.
Итого: 33 часа			

2 КЛАСС

№	Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Идём в школу	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.

2	На уроке математики	Круговая диаграмма, таблица, план	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и
---	---------------------	-----------------------------------	--

			практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
--	--	--	---

3	На уроке математики	Ребус, графический диктант, таблица	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
---	---------------------	-------------------------------------	--

4	В гости к осени	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
---	-----------------	---	--

5	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
---	---------------------------------	-----------------	--

6	Разгадываем и составляем ребусы	Таблица, ребусы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
7	На уроке	Таблица,	Выборочное чтение с целью

	русского языка	ребус, круговая и линейная диаграммы	нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
8	На уроке русского языка	Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
9	В библиотеке	Текст, таблица, инфографика	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.

10	В библиотеке	Расписание, таблица, пиктограммы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
11	В библиотеке	Столбчатая диаграмма, таблицы, рисунок	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу.

			Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
12	Мы читаем	Инфографика, таблица, столбчатая диаграмма, ребус	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
13	<i>День</i> народного единства	Текст, информационные таблички на памятниках	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.

14	На улице	Адресные таблички, информационный указатель, таблица, инфографика	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
15	На улице	Адресные таблички, таблица, инфографика	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.

			Ранжирование данных по указанным признакам.
16	Скоро Новый год!	Текст, нестандартная таблица, круговая и линейная диаграммы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
17	Любимые мультфильмы	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.

18	<i>Любимые мультфильмы</i>	Киноафиша, линейная диаграмма	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
19	<i>В бассейне</i>	Текст, пиктограммы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
20	<i>В бассейне</i>	Текст, инфографика, подарочный	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого

		сертификат в бассейн	материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
21	<i>В бассейне</i>	Таблица, расписание работы бассейна, памятка для посетителей бассейна	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.

22	Широкая Масленица	Таблица, инфографика, текст	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
23	Логические таблицы	Таблицы, логические задачи	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
24	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или

			недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
25	В магазине	Круговая и столбчатая диаграммы, таблица	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.

26	В аптеке	Таблица, инфографика, линейная диаграмма	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
27	Решаем логические задачи	Таблицы, логические задачи	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
28	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным

			признакам.
29	О чем расскажет упаковка?	Пиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.

30	Что такое экология?	Текст, столбчатая диаграмма, пиктограммы на упаковке, ребус	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
31	Этикетки на одежде	Знаки (пиктограммы) на этикетках одежды, таблица	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
32	Пришкольная территория	Столбчатая диаграмма, таблицы, пиктограммы	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
33	Информация	Кластер, пиктограммы, рисунок	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации,
			заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.

34	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Построение диаграмм по образцу. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам.
Итого: 34 часа			

3 КЛАСС

№	Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Информация	Рисунок, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • работать с различными видами информации; • определять вид информации; кодировать информацию.
2	На прогулке	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • преобразовывать текстовую информацию в табличную; • определять последовательность выполняемых действий; • определять истинность и ложность высказываний; • достраивать диаграмму по заданным условиям; • понимать информацию, представленную в неявном виде; • различать виды графических объектов;
			<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; работать с единицами времени.

3	Расписание	Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать инфографику; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; • анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; • ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; • преобразовывать единицы времени; <p>работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.</p>
4	На пасеке	Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; • опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; • анализировать информацию в табличном виде; • на основе полученных данных вносить недостающую информацию; • строить логическую цепочку рассуждений; • работать с пиктограммами; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.
5	На пасеке	Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в виде таблицы;

			<ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты живой природы по рисунку; • на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; • определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; • работать со стандартной линейной диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; <p>работать с разными единицами измерения.</p>
6	На огороде	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма, таблица, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах; • обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; • работать с инфографикой; • высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; • работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; <p>давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p>

7	На огороде	Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; • преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; • дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • анализировать и сравнивать числовую информацию;
---	------------	---	---

			вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.
8	В лесу	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная, график, пиктограммы, ребус.	<ul style="list-style-type: none"> • составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; • анализировать круговую диаграмму; • определять по данной информации название объекта; • работать с легендой диаграммы; • определять вид информационного объекта; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • анализировать графики с целью решения учебной задачи; • работать с инфографикой; • объяснять смысл изображения на информационных объектах; • создавать собственный информационный объект по заданным параметрам; <p>выполнять раскодирование информации.</p>

9	В лесу	Текст, инфографика, столбчатая диаграмма, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определять истинную и ложную информацию; • определять вид информационного объекта; • сопоставлять данные столбчатой диаграммы; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными; • анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы; • анализировать круговую диаграмму; <p>создавать собственный информационный объект по заданным параметрам.</p>
10	Эти	Текст, кластер,	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом;

	удивительные насекомые	линейная диаграмма, таблица, инфографика – пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; • анализировать данные, представленные в виде диаграммы; • преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; • формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; • работать с несплошными текстами; находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.
--	------------------------	---	---

11	Порхающие красавицы	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; • при необходимости использовать дополнительные источники информации; • используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; • кратко записывать основные положения своего устного сообщения; • анализировать табличные данные; • сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; <p>доставлять столбчатые диаграммы по алгоритму.</p>
12	На почте	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма..	<ul style="list-style-type: none"> • работать с популярнопознавательными текстами; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию;

			<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимую информацию в графический объект; • определять вид графической информации; • анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • составлять вопросы по табличным данным; • находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.
13	Почтовые марки	Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, Почтовые марки, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; • сравнивать данные и выполнять вычисления; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; • определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; • достраивать линейную диаграмму; • дополнять легенду диаграммы; • соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; <p>интерпретировать данные, представленные на инфографике.</p>

14	Аквариум и его обитатели	Текст, нестандартная линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; • анализировать информацию линейной диаграммы; • интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • работать по алгоритму; • составлять кластер;
----	--------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • переводить текстовую информацию в графическую; • использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; • оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; <p>на основе табличных данных достраивать линейную диаграмму.</p>
15	Аквариум и его обитатели	График температур, нестандартная таблица, текст, инфографика, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид инфографики; • анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы; • работать с нестандартной таблицей; • анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу; • различать информацию, представленную в явном и неявном видах; <p>самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию.</p>

16	Скоро Новый год!	Таблица, линейная диаграмма, инфографика, пригласительный билет.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы; • преобразовывать табличную информацию в графическую; • заполнять легенду диаграммы; • достраивать линейную диаграмму; • работать с инфографикой; • вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты; • работать с несплошным текстом (пригласительный билет); определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.
17	В книжном магазине		<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • самостоятельно устанавливать отношения между числовыми

			<p>данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; <p>используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.</p>
--	--	--	--

18	Наши увлечения	Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; • озаглавливать столбцы таблицы; • вносить данные с диаграммы в таблицу; • анализировать готовые табличные данные и делать выводы; • ориентироваться в единицах измерения времени; • определять истинность и ложность высказываний; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; • по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; <p>строить грамотное речевое высказывание в устной форме.</p>
19	Поход в кино	Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать инфографику; • используя данные инфографики, формулировать вопросы; • самостоятельно строить нестандартную диаграмму; • работать с пиктограммами; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • анализировать столбчатую диаграмму; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • использовать полученную информацию для построения умозаключений; <p>строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>

20	На спортивной площадке	Таблица, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • находить информацию, представленную в неявном виде; • ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • использовать информацию для построения умозаключений; • находить верные и неверные утверждения; • давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; <p>дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.</p>
21	Наши пернатые друзья	Сплошной текст, инфографика, таблица, карта.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом; • определять жанровую принадлежность текста; • работать с инфографикой; • используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; • определять истинность утверждений; • анализировать табличные данные; • работать с картой; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; <p>используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.</p>

22	На ферме	Круговая диаграмма, таблица, нестандартная линейная диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма, инфографика (пригласительный	<ul style="list-style-type: none"> • находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; • преобразовывать данные диаграммы в табличные; • анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения;
		билет).	<ul style="list-style-type: none"> • используя данные одной таблицы, заполнять другую; • используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму; <p>анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;</p> <p>работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.</p>
23	В цирке	Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • опираясь на текст, определять верные утверждения; • анализировать столбчатую диаграмму; • находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; • самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; • опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; • анализировать нестандартную столбчатую диаграмму; • опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; • работать с несплошным текстом; строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.

24	В детском парке отдыха	Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со столбчатой диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • работать с инфографикой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными;
----	------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • работать с несплошным текстом (график работы); опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.
25	Необычная азбука	Текст, семафорная азбука, кодировка.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со сплошным текстом; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; создавать собственный информационный объект.
26	Необычная азбука	Таблица, азбука Морзе, флажковая азбука.	<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; создавать собственный информационный объект.

27	На остановке и на транспорте	Таблица, круговая диаграмма, легенда диаграммы, расписание, пиктограммы, расписание пиктограммы, правила поведения в общественном транспорте, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • работать с круговой диаграммой; • создавать легенду диаграммы; • работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта); • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • анализировать информационные объекты; • создавать собственные информационные объекты; • строить грамотное высказывание в устной форме; <p>составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации</p>
28	Осторожно, ДТП!	Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания;

		объект.	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; • определять вид информационного объекта; • анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; <p>создавать собственный информационный объект.</p>
--	--	---------	--

29	Интернет	Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • работать с нестандартной линейной диаграммой; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; • самостоятельно создавать информационный объект. • определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую; <p>строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
30	Берегите воду	Инфографика, нестандартная линейная диаграмма, круговая диаграмма, таблица, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; • работать с круговой диаграммой; • находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; • анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);
			<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>

31	Экономьте электроэнергию	Рисунки, столбчатая диаграмма, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид информационного объекта; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; <p>создавать собственный информационный объект.</p>
32	Вторая жизнь бумаги	Инфографика, таблица, нестандартная линейная диаграмма, листовка.	<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде; • находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; • работать с нестандартной столбчатой диаграммой; • проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; • работать с несплошным текстом (листовка); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
33	Едем в лагерь	Таблица, диаграмма, легенда диаграммы, инфографика, пиктограммы.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации;

			<ul style="list-style-type: none"> • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • заполнять легенду круговой диаграммы; • достраивать круговую диаграмму; • преобразовывать информацию из одного вида в другой, • использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; • анализировать готовые информационные объекты; <p>адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>
34	Информация	Рисунок, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • работать с различными видами информации; • определять вид информации; • кодировать информацию.
Итого: 34 часа			

4 КЛАСС

№	Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Информация.	Рисунок, инфографика, текст.	<ul style="list-style-type: none"> • оформлять устное и письменное высказывание; работать в паре, группе.

2	По дорогам сказок	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • работать со «сплошным» текстом; • находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; • подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); • анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; <p>соотносить разные виды информации и</p>
---	-------------------	--	---

			делать правильные выводы
3	Книга - лучший друг.	Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; • находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать нестандартную линейную диаграмму; <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.</p>
4	Книга - лучший друг.	Столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе; • собирать информацию; • анализировать собранную информацию; • строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

5	У природы нет плохой погоды.	Таблица, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • читать информацию в таблице; • работать с графиками; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
6	У природы нет плохой погоды.	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> • читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; работать с круговой диаграммой.
7	К олимпийским	Текст, столбчатая	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план прочитанного

	вершинам.	диаграмма, таблица, ранжирование.	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять вопросы по прочитанному тексту; • основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; • соотносить события с предложенными в тексте датами; • анализировать данные столбчатых диаграмм; • соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; <p>ранжировать данные в определенном порядке.</p>
--	-----------	-----------------------------------	--

8	К олимпийским вершинам.	Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; • соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; • ранжировать данные по заданному параметру; строить столбчатую диаграмму по табличным данным.
9	Отправляемся в гости.	Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; • выполнять анализ и обобщение представленной информации; • анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
10	Отправляемся в гости.	Таблица, цена, количество, стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
11	На рыбалке.	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в виде таблицы; • строить круговую диаграмму; • восстанавливать данные таблицы; • работать с несплошными текстами

			<p>(инфографикой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.
--	--	--	--

12	Мы - математики.	Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • проводить измерения геометрических фигур; • анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; • анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; • находить из различного рода источников ответы на вопросы; анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.
13	Мы - исследователи.	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе • достраивать столбчатую диаграмму; • дополнять легенду диаграммы; • достраивать круговую диаграмму; • анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.
14	О чём расскажет упаковка?	Таблица, упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать данные, представленные в неявном виде; • анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; • ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; • строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных • работать с графиками; • самостоятельно строить
			столбчатую диаграмму по табличным данным

15	По страницам Красной книги России.	Текст, кластер, инфогра-фика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • составлять кластер на основе прочитанного текста; • находить необходимую информацию, представленную в инфографике; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.
16	По страницам Красной книги России.	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; • строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; • ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; • анализировать информацию, представленную в виде планасхемы; составлять собственный информационный объект.
17	В цветочном магазине.	. Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; • строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; • различать круговые и столбчатые диаграммы; • заполнять на основе инфографики таблицу; • самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить втаблице; • находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; • самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; • полностью самостоятельно

			строить столбчатую диаграмму.
--	--	--	-------------------------------

18	В продуктовом магазине.	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	<ul style="list-style-type: none"> ● интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; ● соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; ● осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; ● анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; самостоятельно строить столбчатую диаграмму
19	В продуктовом магазине.	Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; ● находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); ● работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; грамотно составлять вопросы по данным диаграммы
20	Готовим сами.	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> ● сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; ● анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; ● заполнять таблицу на основе данных инфографики;

			работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
21	Витамины.	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • ранжировать данные по различным основаниям; • грамотно составлять вопросы по изученной информации; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; <p>находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму</p>
22	По музеям и выставочным залам.	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; • используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; • работать с единицами измерения времени; • применять математические знания для решения практических задач; • пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму;
23	По музеям и выставочным залам.	Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе; • выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; • проводить мини- исследование; • анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.

24	Осторожно,	Информационная	<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать информацию,
	огонь!	листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	<p>предъявленную в виде инфо-графики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; ● осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ● анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; ● по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания
25	В зоопарке.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; ● работать с дополнительными источниками информации; ● анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.
26	В зоопарке.	Графики, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать графики; ● по данным графиков вносить данные в таблицу; ● давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; сопоставлять табличные данные и делать выводы.

27	К космическим далям.	Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	<ul style="list-style-type: none"> • находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; • использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; • ранжировать данные по различным основаниям; • дополнять высказывания, используя данные инфографики; • анализировать текстовую информацию и на ее основе
----	-------------------------	--	--

			<p>создавать легенду и дорабатывать круговую диаграмму.</p> <p>находить информацию, представленную в явном и неявном видах.</p>
28	Реки России.	Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
29	Реки России	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); • использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; • ранжировать данные по различным критериям; • отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; <p>находить информацию, представленную в неявном виде.</p>

30	Реки России.	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид диаграммы; • реально оценивать свои возможности; • пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • находить информацию, предъявленную в неявном виде; • анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; задавать логически правильные вопросы по изученной информации.
31	По морям и океанам.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • использовать дополнительные источники информации для

			<p>решения учебной задачи; ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы</p>
32	По морям и океанам.	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> • для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; • анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; <p>адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>

33	По странам и континентам.	Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с графическими объектами; • интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; • преобразовывать информацию из одной формы в другую; • строить столбчатые диаграммы по табличным данным; • анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • использовать информацию для построения умозаключений; <p>использовать информацию для принятия решений.</p>
34	По странам и континентам.	Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с табличными данными; • работать с графическими объектами; • интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; • определять значимость информации; • ранжировать данные по заданным критериям;
			<ul style="list-style-type: none"> • делать правильные выводы на основе проанализированной информации; • использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; <p>создавать собственный информационный объект</p>
Итого: 34 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2024.

2. *Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2,3,4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.*