



## **Пояснительная записка**

В настоящее время компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам. Обучение в пределах внеурочной деятельности может помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Этим и обуславливается актуальность программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир информатики» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы УМК «Технология. 3 класс» (Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, «Просвещение» 2014г.), программы Информатика. 3–4 классы (Авторы: Могилев А. В., Могилева В. Н., Цветкова М. С., М: Бином, 2012). Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно-полезная деятельность. Важно воспитывать с ранних лет умение работать в коллективе, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим. Общественно-полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Социальное направление направлено и на патриотическое воспитание учащихся как составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Все эти аспекты учтены в тематике проектных работ обучающихся.

### **Актуальность.**

При подготовке детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу.

Изучение курса информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о

свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, в рамках данного курса целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией.

Можно выделить два аспекта изучения информатики:

- общеобразовательный (информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умений анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы);
- технологический (информатика рассматривается как средство формирования общеобразовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые технологии – информационные).

### **Практическая значимость.**

Важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

**Цель** данного курса информатики и ИКТ – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

### **Задачи курса.**

#### Обучающие:

- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- способствовать расширению кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией;

#### Развивающие:

- развитие у школьников устойчивых навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с использованием информационно-логических моделей:
  - применение формальной логики (построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций – «если...и..., то...»);
  - алгоритмический подход (умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс

задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий);

- системный подход (рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрения влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

-объектно-ориентированный подход (постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу: «из чего состоит и что делает»).

#### Воспитательные:

- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности.

#### **Отличительные особенности.**

Содержательные линии изучения курса информатики в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета информатики в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне, осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах. Преподавание предмета ведется по безотметочной системе

#### **Формы и режим занятий.**

Данный курс рассчитан на изучение информатики учащимися 3-го класса в течение 34 часов (из расчета 1 час в неделю). Программа соответствует ФГОС НОО по информатике и ИКТ.

Предлагаемый курс предполагает применение индивидуальных и групповых форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

**Особенности возрастной группы** детей, которым адресована программа:

- возраст детей и их психологические особенности: 9-10 лет;
- число обучающихся 3 класс – 13 человек (деление класса на подгруппы по предмету информатика);
- режим занятий: общее число часов в год - 34; число часов и занятий в неделю – 1 час; периодичность занятий – 1 раз в неделю.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные:**

- внутренняя позиция учащегося на основе положительного отношения к школе;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Моя информационная культура»;
- способность к самооценке;

### **Метапредметные:**

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (*с помощью ИКТ*);
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- сравнение;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Рассказ, познавательная беседа.	Знакомятся с правилами работы и техникой безопасности в компьютерном кабинете.
2	Информация. Информационные процессы. Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение,	9	Рассказ, познавательная беседа, показ презентации, индивидуальная творческая работа, практическая	Знакомятся с информационными процессами, источниками, приемниками и носителями информации. Учатся собирать, обрабатывать,

	защита.		работа.	передавать, хранить и защищать информацию.
3	Логика. «Истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Решение логических задач. Составление логических задач	6	Рассказ, познавательная беседа, урок – диспут, интеллектуальный марафон.	Учатся строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, определять истинность утверждений, решать и составлять логические задачи.
4	Моделирование. Модель объекта. Сравнение реальных объектов с их моделью. Типы моделей. Модель отношения между понятиями.	6	Рассказ, познавательная беседа, показ презентации, КТД.	Знакомятся с процессом моделирования и моделью объекта; учатся сравнивать реальный объект с его моделью.
5	Компьютерный эксперимент. Проектная работа «Сопоставление объектов в Word». Проектная работа «Восстановите хронологию событий в PowerPoint». Проектная работа «Найдите отличие в Paint».	6	Рассказ, познавательная беседа, практическая работа, проект.	Учатся работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др.
6	Применение компьютера при решении математических задач. Программа «Калькулятор». Вычисления с помощью	4	Интеллектуальная игра, командные соревнования.	Учатся производить вычисления с помощью калькулятора.

	калькулятора.			
7	Повторение и обобщение. Информация вокруг нас. Работа с моделями объектов. Практическая работа «Набор текста в Word». Урок КВН.	2	Рассказ, познавательная беседа, практическая работа, урок «КВН».	Отрабатывают навыки работы с текстом в текстовом редакторе Word.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество во часов
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1
	<b>Информация.</b>	<b>9</b>
2	Информационные процессы.	1
3	Человек и информация.	1
4	Источники и приемники информации.	1
5	Источники и приемники информации.	1
6	Носители информации.	1
7	Носители информации.	1
8	Информационные процессы: сбор, обработка.	1
9	Информационные процессы: сбор, обработка, передача.	1
10	Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение, защита.	1
	<b>Логика.</b>	<b>6</b>
11	«Истина» и «ложь».	1
12	Суждение.	1
13	Умозаключение.	1
14	Решение логических задач.	1
15	Решение логических задач.	1
16	Составление и решение логических задач	1
	<b>Моделирование.</b>	<b>6</b>
17	Модель объекта.	1
18	Модель объекта.	1
19	Сравнение реальных объектов с их моделью.	1
20	Сравнение реальных объектов с их моделью.	1
21	Типы моделей.	1
22	Модель отношения между понятиями.	1
	<b>Компьютерный эксперимент.</b>	<b>6</b>
23	Проектная работа «Сопоставление объектов в Word».	1
24	Проектная работа «Сопоставление объектов в Word».	1
25	Проектная работа «Восстановите хронологию событий	1

	в PowerPoint».	
26	Проектная работа «Восстановите хронологию событий в PowerPoint».	1
27	Проектная работа «Найдите отличие в Paint».	1
28	Проектная работа «Найдите отличие в Paint».	1
	<b>Применение компьютера при решении математических задач.</b>	<b>4</b>
29	Программа «Калькулятор».	1
30	Программа «Калькулятор».	1
31	Вычисления с помощью калькулятора.	1
32	Вычисления с помощью калькулятора.	1
	<b>Повторение и обобщение.</b>	<b>2</b>
33	Практическая работа «Набор текста в Word».	1
34	Урок КВН	1

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	
	<b>Информация.</b>	<b>9</b>	
2	Информационные процессы.	1	
3	Человек и информация.	1	
4	Источники и приемники информации.	1	
5	Источники и приемники информации.	1	
6	Носители информации.	1	
7	Носители информации.	1	
8	Информационные процессы: сбор, обработка.	1	
9	Информационные процессы: сбор, обработка, передача.	1	
10	Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение, защита.	1	
	<b>Логика.</b>	<b>6</b>	
11	«Истина» и «ложь».	1	
12	Суждение.	1	
13	Умозаключение.	1	
14	Решение логических задач.	1	
15	Решение логических задач.	1	
16	Составление и решение логических задач	1	
	<b>Моделирование.</b>	<b>6</b>	



17	Модель объекта.	1	
18	Модель объекта.	1	
19	Сравнение реальных объектов с их моделью.	1	
20	Сравнение реальных объектов с их моделью.	1	
21	Типы моделей.	1	
22	Модель отношения между понятиями.	1	
	<b>Компьютерный эксперимент.</b>	<b>6</b>	
23	Проектная работа «Сопоставление объектов в Word».	1	
24	Проектная работа «Сопоставление объектов в Word».	1	
25	Проектная работа «Восстановите хронологию событий в PowerPoin».	1	
26	Проектная работа «Восстановите хронологию событий в PowerPoin».	1	
27	Проектная работа «Найдите отличие в Paint».	1	
28	Проектная работа «Найдите отличие в Paint».	1	
	<b>Применение компьютера при решении математических задач.</b>	<b>4</b>	
29	Программа «Калькулятор».	1	
30	Программа «Калькулятор».	1	
31	Вычисления с помощью калькулятора.	1	
32	Вычисления с помощью калькулятора.	1	
	<b>Повторение и обобщение.</b>	<b>2</b>	
33	Практическая работа «Набор текста в Word».	1	
34	Урок КВН. Итоговое занятие	1	

### **Оценка результатов внеурочной деятельности.**

Для оценки индивидуальных результатов используются количественные показатели, которые фиксируются в таблице достижений учащихся:

высокий уровень – 3 балла,

средний уровень – 2 балла,

ниже среднего – 1 балл.

Коллективный результат представляется в форме творческих работ: небольших рассказов с иллюстрациями, графических работ (создание карты множеств). Проводится конкурс между командами по защите своих работ, присуждаются места.