

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области
Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования - Пронский муниципальный район
Рязанской области
МОУ «Малинищинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей естественно-
научных предметов,
математики и информатики



Еремцова И.В.

Протокол №1 от «29.» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Гудкова Т.В.

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 78-ОД от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 521106)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

с.Малинищи
2024-2025 учебный год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения программного материала:

Ученик научится:

- объяснять роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- понимать особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия о биологических системах;
- понимать/объяснять сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- понимать основные теории биологии — клеточную, хромосомную теорию наследственности.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Предметными результатами освоения программы являются:

- усвоение основ научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки (с помощью учителя): наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

2. Содержание

Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч)

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения».

Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч)

Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов».

Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (18 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания».

Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (11 ч)

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биogeоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды».

3. Тематическое планирование

| <i>Название темы</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Количество лаборатор. работ</i> |
|---|-------------------------|------------------------------------|
| Инструктаж по ТБ. Контрольная работа (нулевой срез) | 1 | |
| Глава 1. Общие закономерности жизни | 3 | |
| Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне | 10 | 2 |
| Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне | 20 | 2 |
| Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле | 18 | 1 |
| Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды | 11 | 1 |
| Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса. | 2 | |
| Годовая контрольная работа. | 1 | |
| Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса. | 2 | |
| Итого | 68 | 6 |

4.Календарно-тематическое планирование

| № урок а | Название темы | Домашнее задание | Сроки | | Примечание |
|---|---|------------------|-------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| 1. | Биология – наука о живом мире. | § 1 | | | |
| Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч) | | | | | |
| 2. | Методы биологических исследований. | § 2 | | | |
| 3. | Общие свойства живых организмов. | § 3 | | | |
| 4. | Многообразие форм живых организмов. | § 4 | | | |
| Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч) | | | | | |
| 5. | Многообразие клеток. | § 5 | | | |
| 6. | Многообразие клеток. | § 5 | | | |
| 7. | Химические вещества в клетке. | § 6 | | | |
| 8. | Строение клетки. | § 7 | | | |
| 9. | Органоиды клетки и их функции. | § 8 | | | |
| 10. | Обмен веществ — основа существования клетки. | § 9 | | | |
| 11. | Биосинтез белка в клетке. | § 10 | | | |
| 12. | Биосинтез углеводов — фотосинтез. | § 11 | | | |
| 13. | Обеспечение клеток энергией. | § 12 | | | |
| 14. | Размножение клетки и её жизненный цикл. Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками растения». | § 13 | | | |
| Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч) | | | | | |
| 15. | Организм — открытая живая система (биосистема). | § 14 | | | |
| 16. | Примитивные организмы. | § 15 | | | |
| 17. | Растительный организм и его особенности. | § 16 | | | |
| 18. | Растительный организм. | § 16 | | | |
| 19. | Многообразие растений и их значение в природе. | § 17 | | | |
| 20. | Организмы царства грибов и лишайников. | § 18 | | | |
| 21. | Животный организм и его особенности. | § 19 | | | |
| 22. | Разнообразие животных. | § 20 | | | |
| 23. | Сравнение свойств организма | § 21 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|------|--|--|--|
| | человека и животных. | | | | |
| 24. | Размножение живых организмов. | § 22 | | | |
| 25. | Индивидуальное развитие. | § 23 | | | |
| 26. | Образование половых клеток. Мейоз. | § 24 | | | |
| 27. | Изучение механизма наследственности. | § 25 | | | |
| 28. | Основные закономерности наследования признаков у организмов. | § 26 | | | |
| 29. | Закономерности наследственности. <u>Лабораторная работа № 3</u> «Наследственные и ненаследственные признаки у растений разных видов». | § 26 | | | |
| 30. | Закономерности изменчивости. | § 27 | | | |
| 31. | Ненаследственная изменчивость. | § 28 | | | |
| 32. | Ненаследственная изменчивость. <u>Лабораторная работа № 4</u> «Изучение изменчивости у организмов». | § 28 | | | |
| 33. | Основы селекции организмов. | § 29 | | | |
| 34. | Основы селекции организмов. | § 29 | | | |
| 35. | Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. | § 30 | | | |
| 36. | Современные представления о возникновении жизни на Земле. | § 31 | | | |
| 37. | Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки» | § 32 | | | |
| 38. | Этапы развития жизни на Земле. | § 33 | | | |
| 39. | Идеи развития органического мира в биологии. | § 34 | | | |
| 40. | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. | § 35 | | | |
| 41. | Современные представления об эволюции органического мира. | § 36 | | | |
| 42. | Вид, его критерии и структура. | § 37 | | | |
| 43. | Процессы образования видов. | § 38 | | | |
| 44. | Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. | § 39 | | | |
| 45. | Основные направления эволюции. | § 40 | | | |
| 46. | Примеры эволюционных преобразований живых организмов. | § 41 | | | |

| | | | | | |
|------------|--|-------------------|--|--|--|
| 47. | Основные закономерности эволюции. | § 42 | | | |
| 48. | Основные закономерности эволюции. <u>Лабораторная работа № 5</u> «Приспособленность организмов к среде обитания». | § 42 | | | |
| 49. | Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. | § 43, 44 | | | |
| 50. | Этапы эволюции человека. | § 45 | | | |
| 51. | Человеческие расы, их родство и происхождение. | § 46 | | | |
| 52. | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. | § 47 | | | |
| 53. | Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. | § 48 | | | |
| 54. | Общие законы действия факторов среды на организмы. | § 49 | | | |
| 55. | Приспособленность организмов к действию факторов среды. | § 50 | | | |
| 56. | <u>Лабораторная работа № 6</u> «Оценка качества окружающей среды». | | | | |
| 57. | Биотические связи в природе. | § 51 | | | |
| 58. | Популяции как форма существования вида. | § 52 | | | |
| 59. | Природное сообщество – биогеоценоз. | § 53 | | | |
| 60. | Биогеоценоз, экосистема и биосфера. | § 54 | | | |
| 61. | Смена биогеоценозов и её причины. | § 55 | | | |
| 62. | Многообразие биогеоценозов (экосистем). | § 56 | | | |
| 63. | Основные закономерности устойчивости живой природы. | § 57 | | | |
| 64. | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. | § 58 | | | |
| 65- 66. | Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса. | Задание в тетради | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. | | | | |
| 68 | Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса. | Индивид. задания. | | | |