

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Малининская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области**

---

391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи, ул.Школьная, д. 173;  
тел.8(49155)39118; e-mail: sosh.[malinishhi@ryazan.gov.ru](mailto:malinishhi@ryazan.gov.ru); сайт: <http://malinishhi.gosuslugi.ru>  
ОГРН: 1026200622293; ИНН: 6211004132; КПП: 621101001

ПРИНЯТО  
с учётом мнения  
Педагогического совета  
(протокол № 4 от 24.03.2025 г.)

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор МОУ «Малининская СОШ»  
Пронского района Рязанской области

---

В.Ю.Мазин  
(приказ № 36 - ОД от 07.04.2025 г.)

## **Отчет о результатах самообследования**

***Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Малининская средняя общеобразовательная школа»***

**за 2024 год**

## Аналитическая часть

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малинищинская средняя общеобразовательная школа» Пронского района Рязанской области (МОУ «Малинищинская СОШ»)
Руководитель	Мазин Виктор Юрьевич
Адрес организации	391143 Рязанская область, Пронский район, село Малинищи, ул. Школьная, д. 173
Телефон	8 (49155) 39-1-18
Адрес электронной почты	malinishi-62@rambler.ru sosh.malinishhi@ryazan.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование – Пронский муниципальный район Рязанской области. Управление образования администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район
Дата создания	1998 год
Лицензия	От 11.03.2016 № 11-2797, серия 62ЛО1 ЛО № 0001050
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.03.2016 № 11-0976, серия 62 АО1 № 0000738; срок действия: до 24 марта 2027 года

МОУ «Малинищинская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах индивидуальной застройки, часть семей – в квартирах двухэтажных и трёхэтажных домов: 73 процентов – в селе Малинищи, 27 процентов – в близлежащем селе Гремяки. Осуществляется подвоз обучающихся на школьном автобусе из села Гремяки в село Малинищи.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей общественно – научных предметов, русского языка, литературы, иностранных языков;
- ШМО учителей естественно - научных предметов, математики и информатики;
- ШМО учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЗР;
- ШМО классных руководителей.

## **II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

С целью организации и регулирования образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов занятий, в соответствии с:

- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 07.06.2012 № 24480);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74227);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован 03.02.2015 № 35847);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);

- приказом Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего

общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–7	1	45	5	34
8-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 календарном году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	49
Основная образовательная программа основного общего образования	63
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

Всего в 2024 календарном году в образовательной организации получали образование 127 обучающихся (из них 11 детей с ОВЗ, в том числе 2 детей-инвалидов, из них 1 ребёнок обучается на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 8 (6,3%);
- слабослышащие – 1 (0,8%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (1,6%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, слёты, походы, соревнования, олимпиады, конкурсы, акции, предметные декады, летний лагерь и другие.

План внеурочной деятельности по составлен по направлениям:

- информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Профминимум «Россия – мои горизонты»;
- спортивно- оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;

- интеллектуальные марафоны;
- коммуникативная деятельность;
- информационная культура;
- «Учение с увлечением!».

### **Воспитательная работа**

В 2024 году Школа продолжает внедрять новую воспитательную программу, на основе которой были разработаны новые календарные планы на три уровня обучения и новые календарные планы классных руководителей, которые тесно взаимосвязаны с общей школьной Программой воспитания. Целью воспитательной программы является современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В школьную Программу воспитания вошли следующие модули :

- 1.Ключевые общешкольные дела.
- 2.Классное руководство и наставничество
- 3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- 4.Школьный урок (реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока)
- 5.Самоуправление
- 6.Детские общественные объединения (ООГДДиМ «Движение первых», Юнармия, ЮИД, волонтерский отряд)
- 7.Профориентация
- 8.Организация предметно-эстетической среды
- 9.Работа с родителями
- 10.Духовно-нравственное воспитание
- 11.Военно-патриотическое воспитание.

Итогом воспитательного процесса должно стать: наличие в Школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

На базе школы в 2024 году продолжает функционировать Школьный спортивный клуб «Юность», достижениями которого являются победы и участие ребят в соревнованиях разных видов спорта. Сдача нормативов ГТО, лёгкая атлетика, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, футбол, спортивное ориентирование и туризм, спортивные игры и многое другое.

Активно развивается спортивный туризм и ориентирование. Данный вид спорта в Школе развивается уже более 7-и лет. За это время наши пятеро ребят получили 3 взрослый разряд. Так же ребята приняли участие и завоевали много призовых мест в региональных соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Осуществляется процесс совместно педагогами, учениками, родителями как единая воспитательная система. При реализации здоровьесберегающих технологий были организованы мероприятия:

- участие в акции «Ценю свою жизнь!»;
  - участие во всероссийской акции «Неделя безопасности»;
  - просветительская акция «Диктант здоровья»;
  - участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
  - проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
  - лекции с участием медицинских работников;
  - лекции с участием сотрудников ПДН ОМВД России по Пронскому району
- и другие.

В 2024 в Школе продолжал работу волонтерский отряд «Доброе сердце», целью которого является привлечение молодёжи к социально полезной деятельности и решению проблемы профилактики негативных явлений и вредных привычек, привитию понимания причастности ко всему, что происходит вокруг.

Волонтерским отрядом Школы были организованы и проведены мероприятия по профилактике употребления ПАВ; привлечения подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в различных мероприятиях; по оказанию помощи пожилым людям, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; по формированию ценностного отношения школьников к потреблению, использованию материальных, природных ресурсов:

- участие во всероссийской акции «Окна Победы»;
- участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;
- участие во всероссийской акции «Помоги Первым»;
- участие во всероссийской акции «Первые Первым»;
- участие во всероссийской акции «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- участие во всероссийской акции «День защиты животных»;
- участие во всероссийской акции «Аллея Первых»;
- участие во всероссийской акции «День школьных библиотек»
- участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности;
- участие во всероссийской акции «Мы помним! Мы гордимся!»;
- участие во всероссийской акции «Стена Памяти»;
- участие во всероссийской военно – патриотической акции «Пишу тебе, герой!»;
- участие в региональной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- участие в региональной акции «Свеча Памяти»;
- муниципальный слёт добровольцев;
- муниципальная акция «Поздравь бойца»;
- организация школьных акций «Блокадный хлеб», «Красный тюльпан», «Новогодние подарки детям», «День пожилого человека», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Почтим подвиг героев в веках», «День воссоединения России с Крымом», «Письмо солдату», «Поможем вместе», «Тепло солдату», благоустройство детской спортивной площадки села Малинищи и другие.

В 2024 году в Школе продолжает действовать первичное отделение ООГДДиМ «Движение первых», которое является добровольным, самоуправляемым объединением.

Направления деятельности ООГДДиМ «Движение первых»:

- военно- патриотическое направление;
- информационно – медийное направление;
- личностное развитие;
- гражданская активность.

Активисты ООГДДиМ «Движение первых» участвовали в акциях «Письмо солдату», «Тепло солдату», «За наших», «Добрая суббота», «Спасибо нашим докторам!», «Зелёная планета глазами детей!», «Эколята – друзья и защитники Природы», муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2024» и в других.

В рамках духовно – нравственного воспитания обучающихся в школе разработана программа «Мы в мире, а мир - в нас». Обучающиеся и работники школы принимают участие в онлайн- экскурсиях.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей).

### **Реализация мероприятий центра образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста» в интеграции с ЦОС**

7 сентября 2022 года в рамках регионального проекта «Современная школа» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В рамках государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа стала участником проекта Центр образовательной среды.

Основной целью деятельности Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

В школе осуществлен анализ и выявлены проблемы оснащённости учебных и административных кабинетов, в ходе которого выяснилось, что парк компьютерной техники требует частичного обновления и модернизации. Более 50 единиц техники требуют списания как морально и физически устаревшие.

В 2022 году в ходе реализации проекта по внедрению центра образования «Точка роста» и цифровой образовательной среды в школе было получено новое оборудование.

Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединённые мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получили возможность:

**Ученик** – расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ к современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время, в любом месте.

**Учитель** – формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика.

ПО, цифровые образовательные ресурсы, интернет являются инструментами для внедрения в образовательный процесс виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии, освоение технологий «Виртуальная реальность», «3D -моделирование», «Образовательная робототехника», «Прототипирование», «Дополненная реальность», дистанционного обучения, сетевого взаимодействия, обучения на образовательных платформах, организации проектной и исследовательской деятельности обучения.

В школе все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет как проводной, так Wi-Fi, соблюдается парольная политика.

В школе осуществляется процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе (РЭШ, ИСМО РАО, ФИПИ, «Учи.ру», электронные учебники, и т.д.).

Разработан План учебно – воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста» в интеграции с ЦОС на 2023-2024 учебный год, утверждён перечень мероприятий и расписание занятий Центра образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста» в интеграции с ЦОС на учебный год.

В рамках «Точки роста» и ЦОС проходит реализация основных общеобразовательных программ (учебные предметы, элективные курсы, факультативы) по физике, химии, биологии, информатике, финансовой грамотности; программ внеурочной деятельности; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Практическая химия», «ПроФизику», «Робототехника «КЛИК», «Робототехника «Dobot Studio»).

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности школы. Сюда относится и

обучение обучающихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, онлайн – уроках, конференциях.

В рамках освоения программ по информатике обучающиеся приобретают навыки работы с полным офисным пакетом, осваивают устройство компьютеров, техникой создания Папок, составления алгоритмов и других.

В рамках реализации проекта ЦОС приоритетным направлением является повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25 – на конец 2024 года), в том числе:	120	126	133	131	129	122
	– начальная школа	46	50	55	58	51	46
	– основная школа	66	68	69	62	64	59
	– средняя школа	8	8	9	11	14	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	1	1	-	-	
	– начальная школа	–	1	1	-	-	
	– основная школа	-	–	–	-	-	
	– средняя школа	-	–	–	-	-	
3	Не получили аттестата:	-	–	–	-	-	
	– об основном общем образовании	-	–	–	-	-	
	– о среднем общем образовании	-	–	–	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	2	-	-	1	

	– в основной школе	-	2	-	-	-	
	– в средней школе	-	-	-	-	1	

Приведенная статистика показывает, что стабильное успешное освоение основных образовательных программ сохраняется.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 5. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
1	10	10	100										0	0
2	17	17	100	10	59	2	12	0	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	7	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	5	45	1	9	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	22	54	3	7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5», «4» и «5», составляет 61%, увеличился на 14 процентов (в 2023 был 47%).

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		

5	16	16	100	5	31	2	13	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	2	17	1	8	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	4	31	1	8	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	19	30	4	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», «4» и «5», составляет 37%, повысился на 1 процент (в 2023 был 36%).

**Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	9	9	100	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	8	57	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году составляет 57%, понизились на 25 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «5», «4» и «5», было 82%).

## Результаты ГИА

Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	56
Математика (базовый уровень)	4			4
Математика (профильный уровень)	1	0	0	82

В 2024 году результаты ЕГЭ ниже по сравнению с 2023 годом по русскому языку и по базовой математике.

Математику профильного уровня в 2023 году обучающиеся не сдавали.

Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Качество	Сколько учащихся получили «5»	Сколько учащихся получили «4»	Сколько учащихся получили «3»
Математика	15	87%	1	12	2
Русский язык	15	27%	0	4	11
География	14	64%	1	8	5
Обществознание	7	86%	0	6	1
Биология	7	29%	0	2	5

В 2024 году обучающиеся показали стабильные годовые результаты. В сравнении с предыдущим годом результаты улучшились по русскому языку, по математике, по биологии, по обществознанию, по географии.

### Результаты ВПР в 2024 году

**Таблица 10. Результаты ВПР по русскому языку за курс начальной школы в 2024 году в сравнении с результатами 2023 года**

Ф. И. О. учителя	Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Гайдамакина Н.Ф. 2023	4	15	14	0	8	4	2	86%	57%
Кулешова В.С. 2024	4	11	9	1	5	3	0	100%	67%

100% обучающихся подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по русскому языку в 2024 году.

**Таблица 11. Результаты ВПР по математике за курс начальной школы в 2024 году в сравнении с результатами 2023 года**

Ф. И. О. учителя	Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Гайдамакина Н.Ф. 2023	4	15	14	2	7	5	0	100%	64%
Кулешова В.С. 2024	4	11	9	4	2	3	0	100%	67%

100% обучающихся подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по математике в 2024 году.

**Таблица 12. Результаты ВПР по окружающему миру за курс начальной школы в 2024 году в сравнении с результатами 2023 года**

Ф. И. О. учителя	Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Гайдамакина Н.Ф. 2023	4	15	14	2	9	3	0	100%	79%
Кулешова В.С. 2024	4	11	9	1	5	3	0	100%	67%

71% обучающихся подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по окружающему миру в 2024 году.

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООП НОО.

**Таблица 13. Результаты ВПР по русскому языку в основной школе в 2024 году в сравнении с результатами за 2023 год.**

Ф. И. О. учителя	Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Полякова Е.В. 2023	5	7	7	1	3	2	1	86%	57%
Полякова Е.В. 2024	5	16	15	5	3	7	0	100%	53%
Самурина Е.В. 2023	6	12	11	2	3	5	1	91%	45%
Полякова Е.В.2024	6	8	7	0	2	5	0	100%	29%
Самурина Е.В. 2023	7	12	8	2	4	2	0	100%	75%
Полякова Е.В. 2024	7	12	11	1	4	5	1	91%	45%
Полякова Е.В. 2023	8	14	11	0	5	7	1	100%	45%
Самурина Е.В. 2024	8	13	9	3	2	4	0	100%	56%

93% обучающихся 5 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по русскому языку. 100% обучающихся 6 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по русскому языку. 100% обучающихся 7 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по русскому языку. 78% обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по русскому языку.

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня основного общего образования ООП ООО по русскому языку.

**Таблица 14. Результаты ВПР по математике в основной школе в 2024 году в сравнении с результатами за 2023 год.**

Ф. И. О. учителя	Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Еремцова И.В. 2023	5	7	7	0	4	3	0	100%	57%
Еремцова И.В. 2024	5	16	15	3	4	7	1	93%	47%
Еремцова И.В. 2023	6	12	11	1	2	8	0	100%	27%
Еремцова И.В. 2024	6	8	7	0	3	4	0	100%	43%
Еремцова И.В. 2023	7	12	8	2	3	3	0	100%	63%

Еремцова И.В. 2024	7	12	11	1	3	7	0	100%	36%
Позднякова М.В. 2023	8	14	12	0	8	4	0	100%	67%
Еремцова И.В. 2024	8	13	9	1	4	4	0	100%	56%

93% обучающихся 5 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по математике. 100% обучающихся 6 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по математике. 82% обучающихся 7 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по математике. 100% обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по математике.

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня основного общего образования ООП ООО по математике.

**Таблица 15. Результаты ВПР по истории в основной школе в 2024 году в сравнении с результатами за 2023 год.**

Ф. И. О. учителя	Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Илькина Е.Н. 2023	5	7	7	0	4	3	0	100%	57%
Илькина Е.Н. 2024	5	16	15	3	6	6	0	100%	60%
Илькина Е.Н. 2023	6	12	11	1	3	7	0	100%	36%
Илькина Е.Н. 2024	6	8	7	0	3	4	0	100%	43%
Илькина Е.Н. 2024	7	12	11	2	4	5	0	100%	55%
Илькина Е.Н. 2024	8	13	9	1	5	3	0	100%	67%

100% обучающихся 5 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по истории. 100% обучающихся 6 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по истории. 100% обучающихся 7 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по истории. 100% обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по истории.

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня основного общего образования ООП ООО по истории.

**Таблица 16. Результаты ВПР по географии в основной школе в 2024 году в сравнении с результатами за 2023 год.**

Ф. И. О. учителя	Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Кулешова С.В. 2023	6	12	11	4	0	7	0	100%	36%
Кулешова С.В. 2024	6	8	7	0	4	3	0	100%	57%

100% обучающихся 6 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по географии. Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня основного общего образования ООП ООО по географии.

**Таблица 17. Результаты ВПР по химии в основной школе в 2024 году.**

Ф. И. О. учителя	Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Худойбердиева М.В. 2024	8	13	9	1	5	2	1	89%	67%

100% обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по химии. Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня основного общего образования ООП ООО по химии.

**Таблица 18. Результаты ВПР по биологии в основной школе в 2024 году в сравнении с результатами за 2023 год.**

Ф. И. О. учителя, год	Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Кулешова С.В. 2023	5	7	7	0	3	43	0	100%	43%
Кулешова С.В. 2024	5	16	15	3	7	5	0	100%	67%
Самурина Е.В. 2023	7	12	8	2	4	2	0	100%	75%
Самурина Е.В. 2024	7	12	11	1	6	4	0	100%	64%

100% обучающихся 65класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по биологии. 91% обучающихся 7 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по биологии. Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня основного общего образования ООП ООО по биологии.

**Таблица 19. Результаты ВПР в средней школе в 2024 году в сравнении с результатами за 2023 год.**

Ф. И. О. учителя	Класс	Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Мазин А.В. 2023	11	История	5	4	2	2	0	0	100%	100%
Мазин А.В. 2024	11	История	5	5	2	3	0	0	100%	100%
Кулешова С.В. 2023	11	География	5	5	2	3	0	0	100%	100%
Кулешова С.В. 2024	11	География	5	5	2	3	0	0	100%	100%
Позднякова М.В. 2023	11	Химия	5	5	1	4	0	0	100%	100%
Позднякова М.В. 2024	11	Химия	5	5	0	5	0	0	100%	100%
Полякова Е.В. 2023	11	Биология	5	5	1	4	0	0	100%	100%
Полякова Е.В. 2024	11	Биология	5	5	2	3	0	0	100%	100%
Гудкова Т.В. 2023	11	Физика	5	5	1	4	0	0	100%	100%
Позднякова М.В. 2024	11	Физика	5	5	1	4	0	0	100%	100%
Пшенникова В.С. 2023	11	Английский язык	5	5	2	3	0	0	100%	100%

100% обучающихся 11 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по истории, физике, географии; 75% обучающихся 11 класса подтвердили текущую успеваемость результатами ВПР по химии и биологии. Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня среднего общего образования.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

На школьном этапе состоялось 333 участия во ВсОШ, 77 участников. По итогам школьного этапа определились 66 победителей и 84 призеров, 48 человек.

На муниципальном этапе ВсОШ от Школы состоялось 38 участия, 21 обучающийся.

На региональном этапе ВсОШ от Школы участия не было.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	13	4	1	8	4	2	2	0	0
2020	8	4	0	3	4	1	2	0	1
2021	14	5	0	7	4	2	2	0	0
2022	15	4	2	7	4	0	4	0	0
2023	17	9	0	5	5	1	4	0	0
2024	15	10	0	3	5	2	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличивается.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом директора от 29.12.2023 № 184-од), Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (утверждено приказом директора от 27.03.2024 № 23/1-од), План-график мероприятий ВСОКО в школе на текущий учебный год, План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на учебный год, График проведения предметных декад на текущий учебный год, График контроля на текущий учебный год, График оценочных процедур на текущий учебный год. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные, метапредметные и личностные результаты соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 3 – административный персонал. Из них 14 человек имеют высшее образование, 6 человека имеют среднее специальное образование. На конец 2024 года аттестовано: 2 человека – на соответствие занимаемой должности, 14 человек

– на первую квалификационную категорию, 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по непрерывному повышению квалификации педагогов.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5904 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4130 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4130 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	4130	
2	Педагогическая	974	

3	Художественная	720	
4	Справочная	52	
5	Языковедение, литературоведение	0	
6	Естественно-научная	13	
7	Техническая	0	
8	Общественно-политическая	15	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в действующий федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 308 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 243.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку учебно – методических, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Из них два кабинета оборудованы в рамках Центра образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста», один кабинет Центра образовательной среды. В Школе имеются:

- лаборатория по физике в рамках Центра образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста»;
- лаборатория по химии и биологии в рамках Центра образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста»;
- один компьютерный класс в рамках Центра образовательной среды;
- мастерская.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка с синтетическим покрытием и ограждением на территории Школы оборудована минифутбольными воротами, баскетбольными кольцами, волейбольной сеткой. Открытая спортивная площадка оборудована футбольными воротами и турниками.

## X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 22. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	122
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл (оценка)	22 (3)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл (оценка)	16 (4)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 – го класса по математике профильного уровня	балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базового уровня	балл (оценка)	17 (4)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (63%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48 (39%)
– регионального уровня		10 (8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (14%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		1

– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (80%)
– с высшей		1 (5%)
– первой		14 (70%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (10%)
– больше 30 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (15%)
– от 55 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

## XI. Самодиагностика

**Таблица 23.**

### Магистральное направление «Знание»

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

### Магистральное направление «Здоровье»

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
		<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>

### Магистральное направление «Творчество»

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>

### Магистральное направление «Воспитание»

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

### Магистральное направление «Профориентация»

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
		<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>

#### Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
----	---	---	---

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
		<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>

### Ключевое условие «Школьный климат»

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>

### Ключевое условие «Образовательная среда»

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
		<b>ИТОГО ВСЕГО</b>	<b>15 158</b>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.