

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малининская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области**

Юридический адрес: 391143, Рязанская область, Пронский район, с.Малинищи,
ул. Школьная, д.173, тел/факс (49155)39-1-18 e-mail: sosh.malinishhi@ryazangov.ru
ИНН 6211004132 КПП 621101001 ОГРН 1026200622293



«Утверждено»
на педагогическом совете
(протокол №1 от 30.08.2021)
Директор школы

В.Ю.Мазин
(Приказ №74-ОД от 01.09.2021)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАША ИСТОРИЯ»**

Возраст обучающихся: 9-11 класс

Составитель:
Мазин Александр Викторович,
педагог дополнительного образования
МОУ «Малининская СОШ»

Малинищи
2021-2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наша история» на 2021 -2022 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования МОУ «Малинищинская СОШ» .

Отличие программы состоит в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных, духовных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи России.

Целью программы является научно-познавательное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего;

- создание условий для формирования и сохранения физического, нравственного, психического здоровья школьников через целостное восприятие мира.

Данная цель направлена на решение следующих задач:

- дать знания об истории родной страны;
- формировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций своей Родины;
- формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;
- развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни выдающихся людей Сибири;
- развивать эстетическое восприятие и чувства.

Для достижения данных целей формируются следующие **задачи**:

- формирование бережного отношения к природе;
- дать знания об истории родной страны;
- формировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций своей Родины;
- формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;
- развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни выдающихся людей села;
- развивать эстетическое восприятие и чувства.
- развитие у школьников интереса к изучению родной страны;
- формирование детского коллектива;

Общая характеристика программы «Наша история»

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей. При этом воспитание не может быть сведено к какому-то одному виду

образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании. Изучение прошлого своей семьи, образовательного учреждения, села, даёт возможность пробудить интерес ребёнка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории.

Помочь лучше узнать свою страну, глубже понять ее особенности, историю и культуру – в этом и заключается смысл внеурочной деятельности «Наша история».

Программа предполагает большую исследовательскую, проектную деятельность, организацию выставок, изготовление наглядных пособий, посещение библиотеки, работу с различными источниками.

Описание места программы в структуре ООП

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Занятия проводятся во второй половине дня.

Место проведения занятий: классная комната, музеи, библиотеки.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию целостно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Дети должны:

- знать народный фольклор, народные игры;
- знать историю своего народа;
- знать традиции и обычаи своего народа.
- у детей появится интерес к изучению родного края ;
- они научатся элементам исследовательской деятельности;
- у детей разовьётся умение работать в коллективе, чувство ответственности.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает

высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Наша история»

Личностные результаты – готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловые установки школьников, отражающие и личностные, социальные компетентности, личностные качества;

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

- интерес к познанию истории;
- потребность к осуществлению исследовательской деятельности.

Содержание программы по внеурочной деятельности «Наша история»

Содержание программы внеурочной деятельности «Наша история» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 9-11 классов.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, сельский и районный музей, читальный зал библиотеки.

Подходы реализации программы

Благодаря деятельностному подходу педагог включает учащихся в разнообразные виды деятельности, использует разнообразные формы воспитательной работы;

учитель успешно организует совместную деятельность детей, родителей.

Аксиологический подход предполагает, что педагог рассматривает задачу сохранения физического и психического здоровья детей как одну из важнейших в организации образовательного процесса (создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, для ситуации успеха на уроке и во внеурочной работе).

Отношенческий подход ориентирует на выстраивание между детьми, родителями и учителем отношений взаимопонимания, формирование умений слушать и слышать друг друга, осознавать ценность каждого человека.

Благодаря *системному подходу* происходит интеграция урочной и внеурочной деятельности и, конечно, постоянный коллективный анализ результатов деятельности.

Формы внеурочной воспитательной работы .

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение музеев села, района .
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войны.

Методы реализации программы

Для реализации программы предлагаются следующие методы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- частично – поисковый;
- практическая работа;

Наглядный метод:

- просмотр фильмов, презентаций;
- экскурсии в музеи, библиотеку; наблюдения.
- целевые прогулки.

Словесный метод:

- беседы с элементами диалога;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- сообщение дополнительного материала;
- рассматривание наглядного материала;
- разбор житейских ситуаций;

Практический метод:

- проведение игр(дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров с ветеранами, интересными людьми.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1 – 4 классов.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, игровая комната, школьные и городские музеи, читальные залы библиотек.

Прогнозируемые результаты:

- 1) В обучающей сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории родной страны, умений ориентироваться в событиях и фактах, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.
 - 2) В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории малой Родины, гордости за ее славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость.
 - 3) В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков в самостоятельной работе по организации и проведению экскурсий к школьным экспозициям, развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по изучению родного края; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления, высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.
- Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Наша история» учащиеся познакомятся:

- с историей, традициями родной школы, района, края;
- будут иметь представление о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем .
- будут иметь представление об археологических и архитектурных памятниках района, области;
- посетят театры, музеи, памятники района, края;
- научатся видеть прекрасное в окружающем мире;
- научатся вести себя в общественных и культурных местах, уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор воспитанниками иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);
- анкетирование родителей;

Формы подведения итогов дополнительной образовательной программы:

- выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;
- создание фотоальбомов;
- открытые занятия;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры;
- итоговые концерты для родителей.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Элементы содержания	Дата Проведения
1	Восточные славяне в VI-IX вв.	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественные строй и верования восточных славян. Имущественное расслоение.	
2	Образование Древнерусского государства.	Складывание государства у восточных славян Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь»	
3	Киевская Русь и ее соседи.	Развитие норм права на Руси. Усложнение межкняжеских отношений, убоицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление единства Руси при Владимире.	
4	Русские земли в XII- начале XIII века.	Убоицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства.	
5	Культура Руси XI- начало XIII в.	Культура Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли.	
6	Монгольское нашествие.	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая орда.	
7	Причины возвышения Москвы.	Политические, социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	
8	Русские земли под властью Золотой Орды.	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.	
9	Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI	Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского	

	в).	владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Начало распада Золотой Орды.	
10	Основные этапы формирования системы крепостного права.	Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.	
11	Культура Руси в XIVXV вв.	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	
12	Россия в XVI столетии.	Хозяйство и общество в первой половине XVI в. Расширение территории Русского государства. Личность Василия III.	
13	Ливонская война.	Формирование сословнопредставительной монархии. Нестяжатели и иосифляне.	
14	Русская культура в XVI столетии.	Культура народов Российского государства. Особенности культурного развития в условиях централизованного государства.	
15	Смутное время.	Смута. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий.	
16	Возрождение страны после Смуты.	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия.	
17	Внутренняя политика первых Романовых.	Начало династии Романовых. Социальные движения XVII в.	

18	Внешняя политика России в XVII в.	Расширение территории государства в XV II в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	
19	Смоленская война.	Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.	
20	Культура России в XVII столетии.	Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы.	
21	Начало правления Петра I.	Начало самостоятельной политической деятельности	
22	Реформы Петра I.	Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления.	
23	Внешняя политика Петра I.	Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу.	
24	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления.	
25	Эпоха дворцовых переворотов.	Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя.	
26	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Просвещенный абсолютизм.	
27	Крестьянская война.	Восстание Е. Пугачёва	
28	Царствование Павла I.	Приход к власти. Внешняя	21

		политика.	
29	Русская культура XVIII в.	Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Московского университета. Создание системы народного образования. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в.	28
30	Реформы Александра I.	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.	
31	Борьба с Наполеоном.	Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн.	
32	Кавказская война.	Восточный вопрос: причины продвижения России на Кавказ и в Закавказье.	
33	Начало правления Александра II.	Отмена крепостного права	
34	Крестьянская реформа.	Отмена крепостного права.	
	Итого:34 часа		

Описание материально – технического обеспечения внеурочной деятельности «Наша история».

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой рабочей программы;
Магнитная доска;
Аудиомагнитофон;
СД /DVD – проигрыватель;
СД /DVD – диски; Видеофильмы, соответствующие содержанию рабочей программы.